

Escuela preparatoria Grant Union

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela preparatoria Grant Union
Dirección	1400 Grand Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento, CA 95838
Número Telefónico	(916) 566-3450
Director/a	Darris Hinson
Dirección de Correo Electrónico	Darris.Hinson@trusd.net
Sitio Web Escolar	https://ghs.trusd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34765053433794

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers
Número Telefónico	916.566.1600
Superintendente	Steven Martinez
Dirección de Correo Electrónico	steve.martinez@trusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.trusd.net/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

ACERCA DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers abarca 80 millas cuadradas en una región étnicamente diversa y en crecimiento en el norte del condado de Sacramento, caracterizada por una combinación de desarrollo suburbano e industria ligera. El distrito atiende a más de 26,000 alumnos desde preescolar hasta educación para adultos que provienen de familias que hablan 46 idiomas diferentes. Todos los alumnos inscritos, independientemente del nivel de ingresos, son elegibles para recibir un desayuno y almuerzo escolar saludable sin cargo. Nuestras familias viven en los vecindarios de Arden Fair, Del Paso Heights, Dos Rios, Elverta, Foothill Farms, Gardenland, McClellan Park, North y South Natomas, Northgate, North Highlands, North Sacramento, Robla, Rio Linda y Woodlake.

Twin Rivers se compone de 43 escuelas: 27 escuelas primarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, cinco escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias alternativas, un centro de educación especial, una escuela de estudio independiente K-12, preescolares, tres escuelas semiautónomas dependientes en ocho sitios y Escuela de Adultos de Twin Rivers.

NUESTRA MISIÓN

Inspira a cada alumno a lograr logros extraordinarios todos los días.

NUESTRA VISIÓN

Un enfoque inquebrantable en experiencias de aprendizaje poderosas y atractivas que preparan a los alumnos para la universidad, la vocación y el éxito en la vida.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

METAS DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

1. Para 2024-2025, TR tendrá el 55% de todos los alumnos de 12º año que se gradúen cumpliendo con los criterios A-G, y cada escuela preparatoria aumentará las tasas en un 3.5% cada año.
2. Para 2024-2025, TR tendrá una tasa de graduación de grupo del 92%, y cada escuela preparatoria incrementará un 2% cada año o mantendrá un 95% o más.
3. Para 2024-2025, TR será un distrito 50/50 en resultados SBAC, con cada escuela creciendo no menos del 10% (ELA) y 10% (matemáticas) durante 2022-2023.
4. Para 2021-22 y años posteriores, TR tendrá un presupuesto que no incluye un déficit estructural.
5. Para 2021-22 y años posteriores, la tasa de retención de todos los empleados se mantendrá por encima del 95%.

NUESTRAS CREENCIAS FUNDAMENTALES

- Todos los alumnos se graduarán preparados para la universidad, una vocación y una mentalidad cívica.
- Todos los alumnos tendrán un ambiente seguro, limpio y protegido que esté libre de hostigamiento y que crea oportunidades para el aprendizaje.
- La participación de los alumnos es fundamental para el éxito de los alumnos.
- Las asociaciones con todos los involucrados son vitales para el éxito de los alumnos
- El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) será fiscalmente sólido y maximizará los recursos para el éxito de los alumnos.

Mensaje del director de la escuela

Es con gran orgullo que les presentamos todo lo que ofrece la Escuela Preparatoria Grant Union en el catálogo de descripción de cursos. Al desarrollar este documento, el Equipo de Liderazgo del Centro y nuestros numerosos departamentos presentan la multitud de programas y oportunidades disponibles para los estudiantes en nuestra escuela.

Cuando los alumnos se gradúen de la Escuela Preparatoria Grant Union, en el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers, queremos asegurarnos de que estén preparados para la universidad y una vocación. Sabemos que los alumnos necesitan una base académica sólida para ser competitivos en la búsqueda de la universidad de su elección o para ingresar directamente a la fuerza laboral. Nuestro catálogo muestra cuántas clases se consideran necesarias para ingresar al Sistema Universitario del Estado de California y a la Universidad de California. Esperamos que los alumnos tomen tantas de estas clases como sea posible. Para apoyar a nuestros alumnos con el rigor de estas clases, Grant ofrece programas como "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), durante la jornada escolar, que ayude a los alumnos académicamente a ingresar a la universidad. También ofrecemos programas de instrucción adicional, recuperación de créditos y cursos de inscripción simultánea.

La escuela preparatoria Grant Union ofrece una amplia gama de vías profesionales y técnicas. Tenemos la Academia de Justicia Penal, la Academia de Deportes de Salud, la Academia de Ciencias Ambientales y Diseño, las vías de carrera de Educación de Carrera Técnica que se centran en los negocios, las artes, la programación de computadoras, diseño de páginas web, la electrónica y la producción de video. Cada uno de ellos es un programa excepcional con instructores sobresalientes, que conectan a los estudiantes con las habilidades de la vida real.

Grant tiene clubes, liderazgo, atletismo, porristas y otras actividades para todos los estudiantes. Es un hecho que a los estudiantes que participan en actividades extracurriculares, vinculadas al Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), les va mejor en la escuela. También es un hecho que nuestros programas ayudan a que la escuela sea más agradable. La participación en actividades significativas ayuda a los estudiantes a aprender una diversidad de habilidades, incluyendo la conciencia social, el liderazgo, la dedicación y el carácter.

La misión de la Escuela Preparatoria Grant Union incluye "la búsqueda agresiva e implacable de la excelencia". La mejor manera en que podemos hacer esto es juntos. Sabemos que trabajar juntos, con la familia, es lo mejor para el alumno y nos dedicamos a los alumnos de la Escuela Preparatoria Grant Union. Si tiene alguna pregunta, visítenos o llámenos al 566-3450.

Respetuosamente,
Darris Hinson, Director
Escuela preparatoria Grant Union
P4L

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	555
10° Grado	520
11° Grado	524
12° Grado	441
Inscripción Total	2,040

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1%
Masculino	52.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	17.1%
Afroamericano	14.9%
Filipino	0.9%
Hispano o Latino	52.9%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.4%
Blanco	4.9%
Estudiantes del Inglés	29.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	5%
Migrantes	0.1%
De Escasos Recursos Económicos	90.8%
Alumnos con Discapacidades	15%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	86.20	87.97	1191.70	82.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	2.04	16.00	1.11	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.10	5.21	54.70	3.80	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.40	2.50	103.50	7.18	12115.80	4.41
Desconocido	2.20	2.27	75.30	5.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	97.90	100.00	1441.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	80.10	82.88	1155.60	80.01	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4.00	4.13	17.10	1.19	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.90	1.98	36.80	2.55	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.20	2.37	94.00	6.51	11953.10	4.28
Desconocido	8.30	8.62	140.50	9.73	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	96.70	100.00	1444.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	5.10	1.90
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.10	1.90

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.20	0.80
Opciones de Asignación Local	2.20	1.40
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.40	2.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.8	7.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.8	9.5

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>9.º-12.º grado: SAVVAS Learning Company / Pearson - CA My Perspectives, 2017.</p> <p>Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Composición en inglés: Bedford/St. Martins - Current Issues and Enduring Questions, Fifty Essays: A Portable Anthology, 2014.</p> <p>AP de Literatura en inglés: Glenco/McGraw - Literature: Reading Fiction, Poetry & Drama - 2007.</p> <p>Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés): CSU - Expository Reading and Writing Course 3.0, 2019.</p> <p>Desarrollo del idioma inglés: HMH: Read 180 Universal</p>		0.0%
Matemáticas	<p>Matemáticas integradas 1: College Preparatory Mathematics (CPM) - Core Connections - Integrated 1, 2014.</p> <p>Matemáticas integradas 2: College Preparatory Mathematics (CPM) - Core Connections - Integrated 2, 2015.</p> <p>Matemáticas integradas 3: College Preparatory Mathematics (CPM) - Core Connections - Integrated 3, 2015.</p> <p>Precálculo: HM/McDougal - Pre-Calculus with Limits A Graphing Approach, 2008.</p> <p>Álgebra con aplicación financiera: South Western Cengage - Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications, 2014.</p> <p>Matemáticas del consumidor: Steck-Vaughn/Houghton Mifflin Harcourt - The Mathematics Of Banking & Credit, 2011.</p> <p>Estadística: McGraw Hill: Elementary Statistics - 2018.</p> <p>Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Estadística: W.H Freeman Co. - Practice of Statistics - 2008.</p> <p>AP de Cálculo: Key Curr. Press- Calculus: Concepts and Applications – 2005.</p>		0.0%
Ciencias	<p>Living Earth: SAVVAS Learning Company - Experience Biology: The Living Earth, 2020</p> <p>Química en la Tierra: SAVVAS Learning Company - Experience Chemistry in the Earth System, 2021</p> <p>Física: SAVVAS Learning Company - Experience Physics, 2021</p> <p>Anatomía y Fisiología: Pearson/Prentice Hall - Essentials of Anatomy & Physiology - 2006</p> <p>Ciencias Forenses: Kendal/Hunt - Forensic Science For High School - 2016</p> <p>Biología AP: Pearson/Prentice Hall - Campbell Biology, 2014</p> <p>Química AP: Glencoe/McGraw Hill - Chemistry: The Molecular Nature of Matter and Change - 2015</p> <p>Ciencias Ambientales AP: W.H. Freeman - Environmental Science AP - 2015</p> <p>Física AP 1 y 2: Pearson/Prentice Hall - Physics: Principles with Applications, 2014</p> <p>Ciencia Biológica ESS: Globe Fearon - Life Science - Concepts and Challenges - 2003</p> <p>Ciencias de la Tierra ESS: Globe Fearon - Earth Science - Concepts and Challenges – 2003</p>		0.0%

Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia del Mundo 10: TCI - World Connections, 2020. Historia del Mundo ESS: Globe Fearon/Pacemaker - World History - 2002. Historia de los Estados Unidos 11: TCI - Pursuing American Ideals, 2019. Historia de Estados Unidos ESS: Globe Fearon/Pacemaker - United States History - 2004. Raza y justicia social: TCI - Pursuing American Ideals - 2019. Gobierno de los Estados Unidos: TCI - Power, Politics, and You, 2019. Gobierno de ESS: Globe Fearon/Pacemaker - American Government - 2001. Economía: TCI - Power To Choose, 2020. Economía ESS: Globe Fearon/Pacemaker - Economic Essentials - 2001. Historia de los Estados Unidos de colocación avanzada: Bedford St. Martin - Americas History - 2014. Historia Europea AP: Cengage - Western Civilizations - 2016. Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de GovPolUS: Pearson/Prentice Hall - Government in America - 2016. Macroeconomía AP: BFW Worth - Krugman's Macroeconomics - 2015. Geografía Humana AP: Pearson/Prentice Hall - The Cultural Landscape - 2017. Historia del mundo AP: McGraw Hill - Traditions and Encounters – 2017.</p>		0.0%
Idioma Extranjero	<p>Español 1: Vista: Senderos - 2018/2022. Español 2: Vista: Senderos - 2018/2022. Español 3: Vista: Senderos - 2018/2022. Español 4: Glencoe - Galeria de Arte y Vida, 2004. Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Literatura en español: Pearson/Prentice Hall - Momentos Cumbres de las Literatures Hispánicas, 2004. AP de Español: Vista: Temas 3e - 2024. Español 1 NS: Glencoe - El Espanol Para Nosotros 1, 2006. Español 2 NS: Glencoe - El Espanol Para Nosotros 2, 2006. Francés 1: Carnegie Learning: T'es branché? - 2019. Francés 2: Carnegie Learning: T'es branché? - 2019. Francés 3: Carnegie Learning: T'es branché? - 2019. AP de Francés: Vista: Themes 2e , 2022. Hmong 1 NS: Hmong Books Center - Discovering the Hmong Language, 2014. Hmong 2 NS / Hmong 3 NS: 3 Hmong Publishing - CAG TXUJ NTAWV HMOOB, 2010.</p>		0.0%
Salud	<p>Ciencias de la Salud: Pearson - Health, 2014</p>		0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	<p>Biología: - Microscopios, juegos de disección, tubos de ensayo, vasos de precipitados, gafas de seguridad Química - Matraces, Cilindros Graduados, Placas Calientes, Termómetros, Pipetas Física - Soportes, temporizadores o fotocélulas, balanzas electrónicas, varillas de medición</p>		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela preparatoria Grant Union se construyó originalmente en 1932. En la actualidad, el campus cuenta con 100 salones de clases, una biblioteca, ocho laboratorios de informática, tres gimnasios, un edificio de música, dos salones para el personal, un estadio de fútbol, un complejo deportivo, una piscina y dos cafeterías.

Proceso y calendario de limpieza

El Consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se vacía la basura. La cafetería, el gimnasio y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de forma rotativa, con problemas de basura, césped y plomería que se abordan a diario.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Siete conserjes a tiempo completo se encargan de que todas las clases e instalaciones estén en condiciones adecuadas.

Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad. En el momento de la publicación, el 100% de los baños están en perfecto estado de funcionamiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

7 de abril de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			SALÓN W15: 2. LA UNIDAD DE CLIMATIZACIÓN (HVAC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) HACE RUIDO FUERTE. 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA UNIÓN DEL CEMENTO ASFÁLTICO.
Interior: Superficies Interiores		X		JROTC: 4. MANCHAS DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES A LO LARGO DEL TECHO/FALTA UN PLAFÓN DEL TECHO. 7. MANCHAS DE HUMEDAD EN LOS DIFUSORES DE LUZ. SALÓN P T1: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 7. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO. 12. HUECO EN LA UNIÓN DE LA RAMPA. SALÓN P T2: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 13. LA CANALETA GOTEA SOBRE LA RAMPA. SALÓN P T3: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. SALÓN P W53: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 13. LA CANALETA GOTEA. SALÓN P W54: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. SALÓN P W55: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. SALÓN P W56: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 7. EL SENSOR ESTÁ SUELTO DEL TECHO.

DIRECTOR: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO DEL PASILLO QUE VA HACIA EL TEATRO.

SALÓN A101: 4. MANCHAS DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/FALTAN PLAFONES DEL TECHO. 15. LA PUERTA NO CIERRA ADECUADAMENTE.

SALÓN A105: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ EN EL PASILLO.

SALÓN B12: 4. PEQUEÑA MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.

SALÓN D10: 4. EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO.

SALÓN D14: 4. FALTAN PLAFONES DEL TECHO.

SALÓN D9: 4. FALTAN PLAFONES DEL TECHO. 7. FALTA LA TAPA DE ELECTRICIDAD EN EL CONDUCTO.

SALÓN W 32: 4. EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO/EL PISO ESTÁ MANCHADO. 11. LA PINTURA DEL INTERIOR DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

SALÓN W1: 4. LOS PLAFONES DEL TECHO ESTÁN SUELTOS.

SALÓN W10: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.

SALÓN W103: 4. UN PLAFÓN DEL TECHO TIENE UN HUECO.

SALÓN W107: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/FALTAN PLAFONES DEL TECHO Y OTROS ESTÁN SUELTOS.

SALÓN W11: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/FALTA UN PLAFÓN DEL TECHO. 15. LA PUERTA CIERRA ADECUADAMENTE.

SALÓN W12: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/FALTA UN PLAFÓN DEL TECHO.

SALÓN W13: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/EL PISO ESTÁ MANCHADO.

SALÓN W14: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 15. LA PUERTA NO CIERRA ADECUADAMENTE.

SALÓN W15: 2. LA UNIDAD DE CLIMATIZACIÓN (HVAC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) HACE RUIDO FUERTE. 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA UNIÓN DEL CEMENTO ASFÁLTICO.

SALÓN W20: 4. UN PLAFÓN DEL TECHO ESTÁ ROTO.

SALÓN W201: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 7. FALTA LA TAPA DE ELECTRICIDAD EN EL CONDUCTO.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>SALÓN W202: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 7. FALTAN LAS TAPAS DE ELECTRICIDAD EN EL CONDUCTO.</p> <p>SALÓN W203: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.</p> <p>SALÓN W204: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.</p> <p>SALÓN W205: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.</p> <p>SALÓN W206: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.</p> <p>SALÓN W207: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.</p> <p>SALÓN W23: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/FALTA UN PLAFÓN DEL TECHO.</p> <p>SALÓN W25: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.</p> <p>SALÓN W27: 4. HAY UN ESPACIO EN LAS BALDOSAS. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA UNIÓN DEL CEMENTO ASFÁLTICO.</p> <p>SALÓN W33: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.</p> <p>SALÓN W38: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/FALTA UN PLAFÓN DEL TECHO. 7. FALTA LA TAZA DE ELECTRICIDAD EN EL CONDUCTO.</p> <p>SALÓN W4: 4. LOS PLAFONES DEL TECHO ESTÁN SUELTOS.</p> <p>SALÓN W43: 4. LAS BALDOSAS ESTÁN ROTAS.</p> <p>SALÓN W45: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/LOS PLAFONES DEL TECHO ESTÁN SUELTOS.</p> <p>SALÓN W7: 4. LA ALFOMBRA TIENE ONDAS/FALTAN PLAFONES DEL TECHO Y OTROS ESTÁN SUELTOS. 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ QUEBRADO. 11. LA PINTURA DEL TECHO SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>PLANTA ALTA/BIBLIOTECA: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO DEL PASILLO/FALTA UN PLAFÓN DEL TECHO EN EL PASILLO. 12. DAÑO POR HUMEDAD EN EL TECHO DEL ÁREA DE OFICINA.</p> <p>PLANTA ALTA, SALÓN W208: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 7. FALTA LA TAPA DE LA TOMA DE CORRIENTE EN EL CONDUCTO.</p> <p>ADMINISTRACIÓN OESTE: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico		X	EDIFICIO ADMINISTRATIVO: 7. FALTA LA PANTALLA DE LA LUZ EN EL PASILLO

INTERNO QUE VA HACIA EL REGISTRO DE ASISTENCIA. 10. LA SEÑALES DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ENCIENDEN.

JROTC: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES A LO LARGO DEL TECHO/FALTA UN PLAFÓN DEL TECHO. 7. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS DIFUSORES DE LUZ.

SALÓN P SALÓN T1: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 7. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO. 12. HUECO EN LA UNIÓN DE LA RAMPA.

SALÓN P W56: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 7. EL SENSOR ESTÁ SUELTO DEL TECHO.

SALÓN A105: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ EN EL PASILLO.

SALÓN C7: 7. FALTA LA TAPA DEL CONDUCTO.

SALÓN D11: 7. FALTAN DOS DIFUSORES DE LUZ/FALTA LA TAPA DE ELECTRICIDAD EN EL CONDUCTO.

SALÓN D12: 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ/NO SIRVE UN PANEL DE LUZ. 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

SALÓN D13: 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ.

SALÓN D4: 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ.

SALÓN D5: 7. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO/NO SIRVEN DOS PANELES DE LUZ/ES NECESARIO REEMPLAZAR LOS FOCOS.

SALÓN D6: 7. NO SIRVEN DOS PANELES DE LUZ.

SALÓN D9: 4. FALTA UN PLAFÓN DEL TECHO. 7. FALTA LA TAPA DE ELECTRICIDAD EN EL CONDUCTO.

SALÓN E2: 7. FALTA LA TAPA DE ELECTRICIDAD EN EL CONDUCTO.

SALÓN G 1: 7. FALTA LA TAPA DEL CONDUCTO/CABLES EXPUESTOS. 11. LA PINTURA DEL INTERIOR DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

SALÓN G2: 7. NO SIRVEN DOS PANELES DE LUZ.

SALÓN G3: 7. NO SIRVEN DOS PANELES DE LUZ.

SALÓN W102: 7. FALTA LA TAPA DE LA TOMA DE CORRIENTE EN EL CONDUCTO.

SALÓN W201: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 7. FALTA LA TAPA DE LA TOMA DE CORRIENTE EN EL CONDUCTO.

SALÓN W202: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 7. FALTAN LAS TAPAS DE LAS TOMAS DE CORRIENTE EN EL CONDUCTO.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>SALÓN W22: 7. LA TOMA DE CORRIENTE DEL ETHERNET ESTÁ SUELTA DE LA PARED.</p> <p>SALÓN W24: 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ QUEBRADO.</p> <p>SALÓN W26: 7. ES NECESARIO CAMBIAR CUATRO FOCOS.</p> <p>SALÓN W38: 4. MANCHAS DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/FALTA UN PLAFÓN DEL TECHO. 7. FALTA LA TAPA DE ELECTRICIDAD EN EL CONDUCTO.</p> <p>SALÓN W39: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ SUELTO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA UNIÓN DEL CEMENTO ASFÁLTICO.</p> <p>SALÓN W7: 4. LA ALFOMBRA TIENE ONDAS/FALTAN PLAFONES DEL TECHO Y OTROS ESTÁN SUELTOS. 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ QUEBRADO. 11. LA PINTURA DEL TECHO SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALA DE TRABAJO DE LOS MAESTROS/SALA DE CORREO: 7. FALTAN DOS DIFUSORES DE LUZ.</p> <p>PLANTA ALTA, SALÓN W208: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 7. FALTA LA TAPA DE LA TOMA DE CORRIENTE EN EL CONDUCTO.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		<p>SALÓN W 49: 9. EL LAVABO GOTEA CONSTANTEMENTE. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA UNIÓN DEL CEMENTO ASFÁLTICO.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>EDIFICIO ADMINISTRATIVO: 7. FALTA LA PANTALLA DE LA LUZ DEL PASILLO INTERNO QUE VA HACIA EL REGISTRO DE ASISTENCIA 10. LA SEÑALES DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ENCIENDEN.</p> <p>GIMNASIO ANEXO: 11. LA PINTURA DE LA PARED SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. EL TECHO ESTÁ DAÑADO POR HUMEDAD.</p> <p>BAÑO DE NIÑOS: 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: 11. LA PINTURA DEL TECHO SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN D12: 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ/NO SIRVE EL PANEL DE LUZ. 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN D7: 11. LA PINTURA DE LA PARED SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN D8: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO/LA PINTURA DE LA PARED SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN E7: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PARED ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN G 1: 7. LA TAPA DEL CONDUCTO/CABLES EXPUESTOS. 11. LA PINTURA DEL INTERIOR DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>SALÓN W 31: 11. LA PINTURA DEL INTERIOR DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN W 32: 4. EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO/EL PISO ESTÁ MANCHADO. 11. LA PINTURA DEL INTERIOR DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN W48: 11. LA PINTURA DEL TECHO SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN W7: 4. LA ALFOMBRA TIENE ONDAS/FALTAN PLAFONES DEL TECHO Y OTROS ESTÁN SUELTOS. 7. EL DIFUSOR DE LOS ESTÁ QUEBRADO. 11. LA PINTURA DEL TECHO SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>GIMNASIO OESTE: 11. LA PINTURA DEL TECHO SE ESTÁ DESPRENDIENDO</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>GIMNASIO ANEXO: 11. LA PINTURA DE LA PARED SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. DAÑO POR HUMEDAD EN EL TECHO.</p> <p>SALÓN P T2: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 13. LA CANALETA GOTEA SOBRE LA RAMPA.</p> <p>SALÓN P W52: 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LA BASE.</p> <p>SALÓN P W53: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 13. LA CANALETA GOTEA.</p> <p>SALÓN W37: 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL ALERO.</p> <p>PLANTA ALTA/BIBLIOTECA: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO DEL PASILLO/ FALTA UN PLAFÓN DEL TECHO EN EL PASILLO. 12. DAÑO POR HUMEDAD EN EL TECHO DEL ÁREA DE OFICINA.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>SALA DE CASILLEROS DE NIÑAS: 15. LA PUERTA DEL DEPÓSITO NO ABRE ADECUADAMENTE.</p> <p>SALÓN A101: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/FALTAN PLAFONES DEL TECHO. 15. LA PUERTA NO CIERRA ADECUADAMENTE.</p> <p>SALÓN W 49: 9. EL LAVABO GOTEA CONSTANTEMENTE. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA UNIÓN DEL CEMENTO ASFÁLTICO.</p> <p>SALÓN W11: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/FALTA UN PLAFÓN DEL TECHO. 15. LA PUERTA NO CIERRA ADECUADAMENTE.</p> <p>SALÓN W14: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 15. LA PUERTA NO CIERRA ADECUADAMENTE.</p> <p>SALÓN W15: 2. LA UNIDAD DE CLIMATIZACIÓN (HVAC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) HACE RUIDO FUERTE. 4.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA UNIÓN DEL CEMENTO ASFÁLTICO.
SALÓN W27: 4. ESPACIO VACÍO EN LAS BALDOSAS. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA UNIÓN DEL CEMENTO ASFÁLTICO.
SALÓN W39: 7. EL PANEL DE LUZ ESTÁ SUELTO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA UNIÓN DEL CEMENTO ASFÁLTICO.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	28	44	32	31	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	11	10	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	490	454	92.65	7.35	43.93
Femeninas	242	227	93.80	6.20	46.70
Masculinos	245	224	91.43	8.57	40.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	91	84	92.31	7.69	45.24
Afroamericanos	66	60	90.91	9.09	35.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	249	234	93.98	6.02	48.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	23	19	82.61	17.39	36.84
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	30	93.75	6.25	34.48
Blancos	21	21	100.00	0.00	28.57
Estudiantes del Inglés	155	136	87.74	12.26	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	15	78.95	21.05	26.67
Militares	26	26	100.00	0.00	46.15
De Escasos Recursos Económicos	349	323	92.55	7.45	39.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	72	68	94.44	5.56	7.46

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	482	453	93.98	6.02	9.93
Femeninas	238	224	94.12	5.88	7.14
Masculinos	241	226	93.78	6.22	12.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	88	84	95.45	4.55	15.48
Afroamericanos	66	61	92.42	7.58	8.20
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	245	232	94.69	5.31	9.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	23	20	86.96	13.04	10.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	29	90.63	9.37	6.90
Blancos	21	21	100.00	0.00	4.76
Estudiantes del Inglés	151	140	92.72	7.28	1.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	16	88.89	11.11	0.00
Militares	26	26	100.00	0.00	7.69
De Escasos Recursos Económicos	344	321	93.31	6.69	9.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	72	68	94.44	5.56	1.47

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	10.19	11.70	14.24	14.86	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	911	777	85.29	14.71	11.68
Femeninas	447	379	84.79	15.21	12.40
Masculinos	458	392	85.59	14.41	10.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	154	132	85.71	14.29	21.37
Afroamericanos	137	107	78.10	21.90	4.81
Filipinos	11	10	90.91	9.09	--
Hispanos o Latinos	468	418	89.32	10.68	10.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	33	27	81.82	18.18	4.17
Dos o Más Orígenes Étnicos	62	49	79.03	20.97	12.50
Blancos	40	31	77.50	22.50	9.68
Estudiantes del Inglés	263	206	78.33	21.67	1.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	29	21	72.41	27.59	4.76
Militares	41	39	95.12	4.88	13.16
De Escasos Recursos Económicos	650	550	84.62	15.38	10.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	122	87	71.31	28.69	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los cursos de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se ofrecen como trabajo de curso para numerosos programas de trayectoria. Los cursos de CTE proporcionan a los alumnos de todas las edades las habilidades académicas y técnicas, los conocimientos y la formación necesarios para tener éxito en futuras carreras profesionales y llegar a ser estudiantes de formación continua. Todos los cursos de CTE brindan un aprendizaje práctico en sectores específicos relacionados con la industria relevantes para la comunidad y el estado. Los cursos de CTE también ofrecen una amplia gama de beneficios educativos adicionales, incluyendo créditos universitarios para los cursos seleccionados, certificaciones de la industria y habilidades de preparación profesional para ingresar a cualquier sector de la industria.

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers ofrece muchas trayectorias de CTE de vanguardia, rigurosas y relevantes, que preparan a los jóvenes para una amplia gama de carreras de salarios altos, habilidades de alto valor y alta demanda, que se integran con sus estudios académicos. Muchos de los cursos cuentan con aprobación A-G y/o permiten a los alumnos recibir créditos universitarios.

Los programas de CTE ofrecidos en las escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers son diversos y exclusivos para la cultura y las necesidades específicas de cada escuela. Estos incluyen trayectorias en medios digitales, animación, construcción, artes culinarias, medicina deportiva, finanzas empresariales, ciencias computacionales, justicia penal, producción teatral, diseño arquitectónico, diseño de juegos, diesel verde, educación infantil, ciencias agrícolas, diseño floral, mecánica agrícola, marketing, ventas y servicios, producción de televisión y vídeo y administración de empresas.

El Departamento de Preparación Universitaria y Profesional y el Departamento de Artes y Profesiones del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers, son responsables del desarrollo y la implementación de las clases de carreras técnicas. De acuerdo con las directrices federales y estatales, estas clases deben estar organizadas en un ámbito y una secuencia, y cumplir con las normas de la industria. Es importante que el comité de CTE esté compuesto por una diversidad de personas que incluya: socios comerciales, líderes de la comunidad, padres, alumno, educadores, entre otros. El comité discutirá la concientización, el reclutamiento, la colocación y la retención de los alumnos de secundaria, preparatoria y adultos en las clases de CTE, el mercado laboral local y las asociaciones escuela/empresa, las actualizaciones del programa de carrera técnica, la evaluación y el financiamiento.

Las personas interesadas en participar en la reunión de asesoría de CTE, por favor, comuníquense con el Departamento de Educación Artística y Profesional, 566-1600.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1025
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	85.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	97.4
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	40.51

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	--	--	--	--	--
7º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado	55	52	58	53	57

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Las oportunidades de participación de los padres y la comunidad incluyen: El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y las oportunidades de voluntariado en toda la escuela.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	4.9	6.3	6.8	30.9	27.8	23.8	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	90.5	90	90.5	61.8	67.6	71.8	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	441	399	90.5
Femeninas	227	210	92.5
Masculinos	211	186	88.2
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	69	65	94.2
Afroamericanos	72	64	88.9
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	228	210	92.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	92.3
Blancos	22	15	68.2
Estudiantes del Inglés	120	104	86.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	63	54	85.7
De Escasos Recursos Económicos	425	384	90.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	60	43	71.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2307	2181	768	35.2
Femeninas	1078	1016	397	39.1
Masculinos	1220	1156	369	31.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12	12	8	66.7
Asiáticos	386	371	75	20.2
Afroamericanos	362	344	175	50.9
Filipinos	19	18	2	11.1
Hispanos o Latinos	1198	1133	371	32.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	64	64	31	48.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	89	77	36	46.8
Blancos	122	107	47	43.9
Estudiantes del Inglés	699	662	185	27.9
Jóvenes de Crianza Temporal	16	13	8	61.5
Indigentes	227	212	110	51.9
De Escasos Recursos Económicos	2124	2006	712	35.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	2	66.7
Alumnos con Discapacidades	356	330	124	37.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.04	8.34	8.71	0.06	5.30	5.32	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.35	0.00	0.01	0.18	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.71	0.35
Femeninas	7.33	0.28
Masculinos	9.92	0.41
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	2.33	0
Afroamericanos	20.72	1.38
Filipinos	5.26	0
Hispanos o Latinos	6.93	0.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9.38	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.36	0
Blancos	9.84	0
Estudiantes del Inglés	6.44	0.14
Jóvenes de Crianza Temporal	31.25	0
Indigentes	13.66	0.44
De Escasos Recursos Económicos	8.95	0.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	13.48	0.28

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada estudiante antes de la escuela, durante los descansos, en el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el personal escolar, los profesores y los administradores de la escuela. Todos los invitados al plantel deben registrarse en la oficina y llevar una tarjeta de visitante en todo momento.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y del personal, nuestra escuela cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar, que es revisado y actualizado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar. Cualquier revisión del plan se revisa inmediatamente con el personal. El personal de la escuela también revisa el plan anualmente al comienzo del año escolar. El plan se revisó por última vez con el personal de la escuela en noviembre de 2022.

Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en lo siguiente: procedimientos de respuesta a desastres, código de vestimenta para toda la escuela, procedimientos de denuncia de abuso infantil, prevención de la intimidación, política de acoso sexual, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos por parte de los profesores y entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela.

La escuela siempre cumple con las leyes, normas y reglamentos que tienen que ver con materiales peligrosos y con las normas estatales en caso de terremotos. Los simulacros de emergencia se realizan con regularidad, los simulacros de incendio se realizan una vez al mes, los simulacros de terremoto y de cierre se llevan a cabo cuatro veces al año. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	186	2	
Matemáticas	12	164	1	
Ciencia	13	142		
Ciencia Social	11	146	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	91	21	35
Matemáticas	21	41	25	28
Ciencia	19	40	51	
Ciencia Social	16	60	21	22

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	94	41	19
Matemáticas	17	62	22	28
Ciencia	15	61	45	1
Ciencia Social	16	59	25	18

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	318.75

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,584	\$3,839	\$7,745	\$81,696
Distrito	N/A	N/A	\$8,304	\$80,769
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.0	-1.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Con base en los estados financieros auditados del año fiscal 2021-22, la tabla proporciona una comparación de financiamiento por alumno de una escuela de fuentes no restringidas, con otras escuelas en todo el estado. Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Educación y seguridad extracurriculares
- Subvención de incentivos para Ag
- Academias de Asociación de California
- Carl Perkins
- Subvención de incentivo a la Educación de Carrera Técnica
- Subvención en bloque de apoyo a la lectoescritura temprana
- Educación para niños y jóvenes indigentes
- Fondos para la efectividad de los educadores
- Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias
- Subvención para la oportunidad de aprendizaje extendido
- Programas de oportunidad de aprendizaje extendido
- Head Start
- Comunidades de aprendizaje para el programa de Éxito Escolar
- Medi-Cal
- Educación especial
- Lotería del Estado
- Programa de Fuerza Laboral Fuerte
- Suplemento/Concentración
- Título I
- Título II
- Título III
- Título III
- Título IV
- Título VI
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,753	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,025	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,786	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,838	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,502	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$138,134	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$329,494	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.93%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.59%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	13.6
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	3
Ciencias	2
Ciencias Sociales	9
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	19

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El proceso de evaluación de maestros es una de las oportunidades de formación profesional más importantes que tenemos para nuestro personal. Una evaluación bien construida ayuda a promover una instrucción de alta calidad y es una forma fundamental de apoyar el crecimiento. Las evaluaciones del personal se realizan a través de interacciones formales, informales y no evaluativas. Los maestros temporales y en periodo de prueba son evaluados al menos dos veces al año y las evaluaciones de los maestros titulares se alternan cada dos años y pueden extenderse hasta 5 años. Las evaluaciones del personal son llevadas a cabo por administradores capacitados y el criterio utilizado está estrechamente relacionado con las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés). Los dominios de las CSTP son: involucrar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje, crear y mantener entornos eficientes, comprender y organizar la materia, planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje, evaluar el aprendizaje estudiantil y desarrollarse como educador profesional.

Los maestros y el personal auxiliar certificado trabajan para desarrollar habilidades y conceptos educativos a través de su participación en conferencias y talleres extracurriculares a lo largo del año. En el ciclo escolar 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers ofreció de 3 a 5 días de formación profesional sin alumnos para los maestros, según las asignaciones del grado. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se organizaron, se reunieron regularmente y colaboraron durante períodos dedicados en cada sitio escolar, durante los días de instrucción limitada. Las sesiones de formación profesional se centraron en la primera instrucción de alta calidad, instrucción temprana de lectoescritura, lectoescritura en todas las áreas de contenido, matemáticas, diseño de lecciones de artes lingüísticas en inglés y desarrollo de liderazgo, así como otros numerosos programas de apoyo curricular necesarios para ayudar al crecimiento continuo de los alumnos. Durante el otoño del ciclo escolar 2022-2023, el distrito también apoyó a más de 165 maestros principiantes, a través de nuestra asociación con el Programa de Inducción Docente de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento y los programas de pasantes universitarios locales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5